

	PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE D'ISTITUTO indirizzo Chimica dei materiali	CLASSE QUARTA
ISIS "Giulio Natta" – Bergamo		pag. 1 di 6

INGLESE SECONDO BIENNIO - CLASSE QUARTA CHIMICA DEI MATERIALI

Competenze		
COMPETENZE DI BASE DEL SECONDO BIENNIO Gli obiettivi comuni ai tre indirizzi (Chimica dei Materiali, Biotecnologie Ambientali, Biotecnologie Sanitarie) sono definiti con riferimento al Quadro Comune Europeo di riferimento per le lingue (Consiglio d'Europa – Strasburgo, 1998) che prevede i seguenti livelli: A1, A2, B1, B2, C1, C2. Alla fine del triennio, per l'indirizzo tecnico, si prevede il raggiungimento dei seguenti livelli: B2.		

	PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE D'ISTITUTO indirizzo Chimica dei materiali	CLASSE QUARTA
ISIS "Giulio Natta" – Bergamo		pag. 2 di 6

CHIMICA DEI MATERIALI			
GRAMMATICA	FUNZIONI COMUNICATIVE	LESSICO	MICROLINGUA
<i>Grammar Files</i> <i>Goals B2 (DeA)</i>	<i>Goals B2 (DeA)</i>	<i>Goals B2 (DeA)</i>	<i>A Matter of life 4th edition</i>
- direct and indirect questions - comparatives and superlatives - have sth done - passive voice - impersonal passive - passive with two objects - look, look like, be like - used to, be/get used to - present and past modal verbs of deduction - verb patterns - contrast linkers	(Unit 5-8) - taking turns - asking for and giving instructions - agreeing and disagreeing - discussing pros and cons	(Unit 5-8) - phrasal verbs - crime and justice collocations - food and diet collocations	<i>The wonder of chemistry (Mod.2 - chap.2)</i> The 'major' branches of Chemistry The 'minor' branches of Chemistry Chemical analysis Today's chemical industry A Chemistry lesson Be an ambassador for Chemistry! <i>The chemistry of life (Mod.3 - chap. 1)</i> Organic chemistry in daily life Aromatic compounds vs aliphatic compounds Polymers The exciting world of synthetic polymers Organic Chemistry of soaps and detergents

Macroargomenti che verranno trattati nel corso del corrente anno scolastico: Stabiliti di volta in volta nei CdC.

	PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE D'ISTITUTO indirizzo Chimica dei materiali	CLASSE QUARTA
ISIS "Giulio Natta" – Bergamo		pag. 3 di 6

Strategie e metodologie didattiche per favorire/migliorare i processi di apprendimento:

- esercitazione sulle quattro abilità (listening, speaking, reading, writing).

Uso di supporti didattici utili alla realizzazione di efficaci percorsi flessibili:

- risorse on line dei libri di testo,
- Didattica Digitale Integata (Classroom, esercitazioni in modalità sincrona e asincrona).

Si allega la griglia di valutazione adottata in area disciplinare

	PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE D'ISTITUTO indirizzo Chimica dei materiali	CLASSE QUARTA
ISIS "Giulio Natta" – Bergamo		pag. 4 di 6

GRIGLIA DI VALUTAZIONE SCRITTO E ORALE

voto	conoscenze disciplinari	voto	competenze ORALE	voto	competenze SCRITTO	voto	capacita'
10	- approfondite e organiche	10	- comprensione del messaggio buona; - esposizione fluida e corretta - buona intonazione - padronanza lessicale	10	- produzione corretta (morfo-sintassi, registro, convenzioni grafiche, lessico)	10	- rielaborazione critica e personale dei contenuti , articolati con coerenza e motivazione in percorsi disciplinari e pluridisciplinari
9-8	- complete e consapevoli	9-8	- comprensione buona - esposizione chiara e sicura - lessico e pronuncia corretti	9-8	- produzione logicamente ordinata e appropriata (lessico)	9-8	- contenuti strutturati logicamente con raccordi disciplinari e/o pluridisciplinari
7	- complete, ma nozionistiche	7	- comprensione discreta - esposizione complessivamente corretta, sicura e con lessico accettabile	7	- produzione complessivamente corretta e sicura, con lessico accettabile	7	- contenuti strutturati in modo lineare con informazioni pertinenti
6	- essenziali e sostanzialmente mnemoniche	6	- comprensione globale - esposizione semplice, con <i>alcuni</i> errori (gram., lessico)	6	- produzione semplice, con <i>alcuni</i> errori (gram., lessico)	6	- contenuti strutturati in modo semplice, con <i>collegamenti solo occasionali</i>
5	- parziali e incerte	5	- comprensione parziale - esposizione incerta, con errori (gram., lessico)	5	- produzione incerta, con errori (gram., lessico)	5	- contenuti strutturati in modo non sempre organico e chiaro
4	- lacunose e molto superficiali	4	- comprensione difficoltosa - esposizione frammentaria, tale da ostacolare la trasmissione del senso del messaggio	4	- produzione frammentaria, tale da ostacolare la trasmissione del senso del messaggio	4	- contenuti presentati in modo troppo frammentario e/o poco significativo e con <i>deboli nessi logici</i>
3-1	- fortemente lacunose, talvolta inesistenti	3-1	- comprensione errata o inesistente - esposizione confusa e talvolta incomprensibile	3-1	- produzione confusa, priva di nessi logici, talvolta incomprensibile	3-1	- contenuti presentati in modo confuso e privi di nessi logici

