



ISIS "Giulio Natta" – Bergamo

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE D'ISTITUTO a.s. 2025/2026

Pagina 1 di 19

Disciplina: **DIRITTO ed ECONOMIA** **CLASSE TERZA DEL LICEO QUADRIENNALE**

competenze

Il dipartimento di Scienze giuridico-economiche recepisce le competenze chiave di cittadinanza previste dalla normativa

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

Imparare ad imparare

- a. Organizzare il proprio apprendimento
- b. Acquisire il proprio metodo di lavoro e di studio
- c. Individuare, scegliere ed utilizzare varie fonti e varie modalità di informazioni e di formazione (formale, non formale ed informale) in funzione dei tempi disponibili e delle proprie strategie

Progettare

- a. Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro
- b. Utilizzare le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi, realistici e prioritari e le relative priorità
- c. Valutare vincoli e possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti

Comunicare

- a. Comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di diversa complessità
- b. Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc.
- c. Utilizzare linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico) e diverse conoscenze disciplinari mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)

Collaborare e partecipare

- a. Interagire in gruppo
- b. Comprendere i diversi punti di vista
- c. Valorizzare le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità
- d. Contribuire all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri

Agire in modo autonomo e consapevole

- a. Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale
- b. Far valere nella vita sociale i propri diritti e bisogni



ISIS "Giulio Natta" – Bergamo

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE D'ISTITUTO a.s. 2025/2026

Pagina 2 di 19

c. Riconoscere e rispettare i diritti e i bisogni altrui, le opportunità comuni

d. Riconoscere e rispettare limiti, regole e responsabilità

Risolvere problemi

a. Affrontare situazioni problematiche

b. Costruire e verificare ipotesi

c. Individuare fonti e risorse adeguate

d. Raccogliere e valutare i dati

e. Proporre soluzioni utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline, secondo il tipo di problema

Individuare collegamenti e relazioni

a. Individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo

b. Riconoscere la natura sistemica, analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la natura probabilistica

c. Rappresentarli con argomentazioni coerenti

Acquisire e interpretare l'informazione

a. Acquisire l'informazione ricevuta nei diversi ambiti e attraverso diversi strumenti comunicativi

b. Interpretarla criticamente valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni

COMPETENZE INDICATE NELLE LINEE GUIDA PER LA DISCIPLINA (Asse storico-sociale)

1. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.

2. Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio

RISULTATI DI APPRENDIMENTO

- Interpretare lo spirito e i contenuti della Costituzione, riconoscendo che la loro attuazione è fondamentale per lo sviluppo democratico del paese nel rispetto ed a garanzia dei diritti dei cittadini
- Riconoscere l'importanza del principio di separazione dei poteri
- Riconoscere come l'equilibrio dello Stato costituisca garanzia e tutela delle libertà e dello sviluppo civile e sociale del paese
- Manifestare senso di appartenenza al luogo in cui si vive
- Reperire le fonti normative con particolare riferimento al settore di studio
- Analizzare aspetti e comportamenti delle realtà personali e sociali e confrontarli con il dettato della norma giuridica



**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE
D'ISTITUTO a.s. 2025/2026**

ISIS "Giulio Natta" – Bergamo

Pagina 11 di 19

- Identificare il ruolo delle istituzioni europee e dei principali organismi di cooperazione internazionale e riconoscere le opportunità offerte alla persona, alla scuola e agli ambiti territoriali di appartenenza
- Essere consapevoli che l'economia politica è una scienza sociale
- Individuare varietà, specificità e dinamiche elementari dei sistemi economici e dei mercati locali, nazionali e internazionali
- Riconoscere gli aspetti giuridici ed economici che connotano l'attività imprenditoriale
- Riconoscere le caratteristiche principali del mercato del lavoro e le opportunità lavorative offerte dal territorio e dalla Rete
- Redigere il curriculum vitae secondo il modello europeo



ISIS "Giulio Natta" – Bergamo

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE D'ISTITUTO a.s. 2025/2026

Pagina 12 di 19

CLASSE TERZA

Macro-argomenti che verranno trattati nel corso del corrente anno scolastico

<i>Conoscenze</i>	<i>abilità</i>	<i>tipologia e numero delle prove di verifica previste:</i>
<u>ORDINAMENTO DELLA REPUBBLICA</u> - Composizione, formazione e funzioni del: - Il Parlamento - Il Governo e la P.A. - Il Presidente della Repubblica - La Corte Costituzionale - La Magistratura	- Individuare e distinguere le funzioni dei diversi organi istituzionali e spiegarne le relazioni. - Distinguere i provvedimenti normativi del Parlamento da quelli del Governo. - Identificare il governo come organo responsabile dell'organizzazione e buon funzionamento della P.A. - Riconoscere le forme di garanzia e di indipendenza della Magistratura. - Riconoscere le competenze e i gradi della Magistratura.	Verranno effettuate prove orali e/o scritte strutturate (test, questionari, ecc.) e/o quesiti a risposta aperta Minimo una verifica nel trimestre Minimo due verifiche nel pentamestre
<u>LA COMUNITA' INTERNAZIONALE</u> - Il diritto internazionale - L'Unione Europea	- Cogliere la relazione tra sovranità interna e sovranità esterna. - Individuare gli organi costitutivi della UE.	Verranno effettuate prove orali e/o scritte strutturate (test, questionari, ecc.) e/o quesiti a



PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE D'ISTITUTO a.s. 2025/2026

ISIS "Giulio Natta" – Bergamo

Pagina 13 di 19

	- Comprendere le politiche dell'UE.	risposta aperta Minimo una verifica nel trimestre Minimo due verifiche nel pentamestre
<u>LA MONETA</u> - Dal baratto alla moneta - Le funzioni della moneta - Moneta legale e moneta bancaria - Il valore della moneta e il suo potere di acquisto - L'Euro - L'inflazione - deflazione	- Comprendere le funzioni svolte dalla moneta. - Cogliere la differenza fra moneta legale e moneta bancaria. - Comprendere il legame esistente tra quantità e valore della moneta. - Riconoscere le cause e gli effetti dell'inflazione. - Stagflazione e stagnazione.	Verranno effettuate prove orali e/o scritte strutturate (test, questionari, ecc.) e/o quesiti a risposta aperta Minimo una verifica nel trimestre Minimo due verifiche nel pentamestre
<u>IL MERCATO DEL LAVORO</u> - la domanda e l'offerta di lavoro - il lavoro autonomo e il lavoro subordinato - la popolazione attiva e non attiva - il funzionamento del mercato del lavoro - la disoccupazione	- Comprendere le dinamiche presenti nel mercato del lavoro - Cogliere la differenza tra le diverse forme di disoccupazione - Individuare i possibili interventi dello Stato contro la disoccupazione	Verranno effettuate prove orali e/o scritte strutturate (test, questionari, ecc.) e/o quesiti a risposta aperta Minimo una verifica nel trimestre Minimo due verifiche nel pentamestre
OBIETTIVI MINIMI	DIRITTO Conoscenze: - Caratteristiche essenziali dei principali organi costituzionali e della UE Abilità:	



ISIS "Giulio Natta" – Bergamo

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE D'ISTITUTO a.s. 2025/2026

Pagina 14 di 19

	- Individuare le principali funzioni degli organi costituzionali e comunitari Competenze: - Comprendere l'organizzazione della forma di governo dello Stato - Saper utilizzare in modo corretto i termini del lessico specifico. ECONOMIA Conoscenze: - Il ruolo della moneta nell'economia moderna Abilità: - Riconoscere la funzione degli istituti bancari e la funzione della moneta - Individuare le principali cause dell'inflazione, i suoi effetti e i possibili rimedi Competenze: - Cogliere le relazioni esistenti tra le funzioni della moneta e le necessità delle famiglie e delle imprese - Saper utilizzare in modo corretto i termini del lessico specifico.	
CONTRIBUTO DI DIRITTO ED ECONOMIA Nel corso dell'intero anno scolastico UDA: Partecipazione, regole e rappresentanza Nucleo concettuale: COSTITUZIONE	- Comprendere la dinamica delle leggi della domanda e dell'offerta di lavoro. - Capire le differenze tra lavoro subordinato e lavoro autonomo. - Riconoscere le principali forme contrattuali di lavoro.	Prova pluridisciplinare

	PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE D'ISTITUTO a.s. 2025/2026	
ISIS "Giulio Natta" – Bergamo		Pagina 15 di 19

Pentamestre UDA: LAVORO E TUTELA DEI DIRITTI DEI LAVORATORI Nucleo tematico: COSTITUZIONE - Principali tipologie di lavoro (i contratti) - Diritti e doveri dei lavoratori subordinati tratti dalla Carta Costituzionale, dal Codice civile e dallo Statuto dei lavoratori	- Capire la natura dei diritti dei lavoratori e cogliere il contenuto dei principali doveri dei lavoratori subordinati. - Comprendere le cause e gli effetti del fenomeno della disoccupazione.	
OSSERVAZIONI: • LA PRESENTE PROGRAMMAZIONE POTRA' SUBIRE VARIAZIONI SIA NEI TEMPI, NEI MODI DI VERIFICA E NEI CONTENUTI DISCIPLINARI. • OVE NECESSARIO OGNI DOCENTE PROVVEDERÀ A RIALLINEARE/RECUPERARE GLI ARGOMENTI ESSENZIALI NON TRATTATI NEL BIENNIO MA NECESSARI ALLA CLASSE TERZA.		

Strategie e metodologie didattiche previste per favorire/migliorare i processi di apprendimento:

Una corretta impostazione didattica di questo insegnamento si configura come un percorso che:

- Motiva allo studio delle due discipline partendo dall'interesse dell'adolescente per i problemi del contemporaneo e della vita associata
- Prende lo spunto da situazioni che rientrano nell'esperienza individuale, familiare e sociale dello studente
- Passa, attraverso approssimazioni successive, da una fase descrittiva del fenomeno a progressive concettualizzazioni e generalizzazioni
- Risale in seguito a sistemazioni, individuazioni di categorie generali, formulazioni di principi, enunciazioni di tendenze, inquadramenti storici complessivi
- Applica i principi ricavati a situazioni nuove rispetto a quelle di partenza
- Utilizza al massimo documenti e testi originali, da affiancare ai manuali (Costituzione, ecc.)



ISIS "Giulio Natta" – Bergamo

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE D'ISTITUTO a.s. 2025/2026

Pagina 16 di 19

- Valorizza l'aspetto problematico ed il dibattito socio-culturale e politico sempre in atto rispetto alle discipline trattate

A tal fine le modalità d'intervento più efficaci risultano essere:

- Lezione frontale
- Lezione interattiva
- Discussioni guidate su argomenti di attualità riportate dai mass-media
- Lettura di quotidiani e riviste
- Lavori di gruppo
- Lavori di ricerca personale

Uso di supporti didattici utili alla realizzazione di efficaci percorsi flessibili:

- Libro di testo
- Quotidiani e riviste
- Documenti
- Costituzione, Codice Civile e fonti legislative varie
- Eventuali sussidi multimediali
- Quaderno personale degli appunti

I criteri di valutazione che saranno usati e la corrispondente suddivisione in livelli della situazione del processo di apprendimento, sono dettagliati nella griglia di valutazione allegata. Nella valutazione periodica si terrà anche conto di altri indicatori quali:

- La partecipazione
- L'impegno
- La progressione nell'apprendimento rispetto al livello di partenza



PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE D'ISTITUTO a.s. 2025/2026

ISIS "Giulio Natta" – Bergamo

Pagina 17 di 19

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI DIRITTO – ECONOMIA

VOTO	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
	<i>Acquisizione dei contenuti.</i>	<i>Ricerca di nessi pluridisciplinari. Organizzazione dei contenuti.</i>	<i>Abilità linguistiche ed espressive, applicazione della conoscenza per affrontare temi e/o risolvere problemi in ambito giuridico ed economico.</i>
10	Ha conoscenze approfondite anche in autonomia	È autonomo e organizzato, applica conoscenze attinte da attività pluridisciplinari motivando l'organizzazione dei contenuti.	Comunica in modo proprio, efficace ed articolato. Affronta autonomamente anche tematiche complesse, applicando le conoscenze in modo corretto e personale.
9	Ha conoscenze complete e consapevoli	È autonomo e organizzato nell'applicazione delle conoscenze. Collega in modo autonomo nell'ambito della disciplina.	Comunica in modo proprio ed efficace. Affronta autonomamente anche tematiche complesse, applicando le conoscenze in modo generalmente corretto.
8	Ha conoscenze complete	Ha una propria autonomia di lavoro. Analizza in modo complessivamente corretto e compie alcuni collegamenti arrivando a rielaborare in modo logicamente ordinato e consapevole.	Comunica in maniera chiara ed appropriata. Affronta tematiche anche complesse in modo accettabile.
7	Conosce adeguatamente gli elementi fondamentali della disciplina	Opera occasionalmente collegamenti semplici. L'organizzazione dei contenuti è strutturata.	Comunica in modo adeguato anche se semplice. Si orienta ed individua sostanzialmente la soluzione di un problema.
6	Conosce gli elementi minimi della disciplina	Coglie gli aspetti fondamentali ma le sue analisi sono semplici e non approfondite. L'organizzazione dei contenuti è accettabilmente strutturata.	Comunica in modo semplice con qualche incertezza. Riesce se orientato a trovare la soluzione di un problema. Possiede un lessico basilare e povero per quanto riguarda la terminologia specifica.
5	Ha conoscenze parziali e sostanzialmente mnemoniche	Ha difficoltà a cogliere i nessi logici e a fare collegamenti in modo autonomo. L'organizzazione dei contenuti risulta parzialmente strutturata.	Comunica con un linguaggio specifico povero ed espresso in modo inappropriato. L'esposizione risulta scarsa. Applica le conoscenze minime con errori e risolve a fatica il caso solo se guidato.
4	Ha conoscenze frammentarie e lacunose	Ha difficoltà a cogliere concetti e relazioni essenziali che legano tra loro i fatti. L'organizzazione dei contenuti risulta confusa.	Comunica in modo improprio, collega occasionalmente e con aiuto le conoscenze. Non riesce a risolvere i casi anche se guidato.
3	Ha conoscenze frammentarie e gravemente lacunose	Ha difficoltà a cogliere concetti e relazioni essenziali, commette gravissimi errori senza esserne consapevole. Non riesce ad organizzare le conoscenze.	Comunica in modo decisamente povero e il linguaggio tecnico è espresso in modo inadeguato anche per quanto concerne l'uso della lingua italiana. Non arriva ad applicare le



**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE
D'ISTITUTO a.s. 2025/2026**

ISIS "Giulio Natta" – Bergamo

Pagina 18 di 19

			conoscenze minime. Non riesce a risolvere i casi anche se guidato.
2	Non possiede conoscenze rilevabili	Non possiede abilità rilevabili	Non possiede competenze rilevabili
1	Rifiuto a sostenere la prova	Rifiuto a sostenere la prova	Rifiuto a sostenere la prova



ISIS "Giulio Natta" – Bergamo

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE D'ISTITUTO a.s. 2025/2026

Pagina 19 di 19

Rilievo Obiettivi	Voto	Conoscenze e abilità	Competenze	Autonomia di esecuzione
Non raggiunto	4	Gravemente lacunose	Non raggiunte e problematiche comportamentali	Scarsa
Non ancora raggiunto	5	Lacunose	Non adeguatamente raggiunte	Limitata
Raggiunto	6	Complessivamente apprese	Raggiunte ad un livello accettabile	Adeguate
Raggiunto in modo soddisfacente	7	Adeguate	Sostanzialmente raggiunte	In autonomia
Pienamente raggiunto	8	Interiorizzate	Raggiunte in modo soddisfacente	In autonomia e con sicurezza
Pienamente raggiunto	9	Interiorizzate e rielaborate	Pienamente raggiunte	In autonomia, con sicurezza e con ruolo attivo
Pienamente raggiunto	10	Interiorizzate, rielaborate ed arricchite da un lavoro personale	Totalmente raggiunte	In autonomia, con sicurezza e con ruolo attivo e propositivo

Griglia di valutazione /All.1 PAI