

	PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE D'ISTITUTO a.s. 2025/2026	
ISIS "Giulio Natta" – Bergamo		Area "Storia e Filosofia"

Disciplina **STORIA**

COMPETENZE DISCIPLINA
● Saper leggere ed utilizzare carte storiche e cronologie, fonti scritte, iconografiche, quantitative e testi storiografici ● Riconoscere e inquadrare i fenomeni storici sul piano politico, economico, sociale, culturale ● Individuare la questione centrale e gli aspetti secondari in un processo storico ● Individuare cause e conseguenze degli eventi e dei processi storici ● Collocare nella sincronia e nella diacronia eventi diversi e individuare analogie e differenze fra eventi e processi storici ● Utilizzare il lessico specifico della disciplina ● Saper argomentare utilizzando le categorie concettuali della storia ● Riconoscere le origini delle principali questioni politiche, economiche e sociali del presente
COMPETENZE TRASVERSALI ED ORIENTATIVE
● Individuare soluzioni per raggiungere obiettivi ● Interagire con sicurezza ed in modo professionale con gli altri ● Valutare pro e contro nell'utilizzo di fonti di informazioni formali ed informali ● Adottare un approccio innovativo e creativo nella gestione del lavoro, dei percorsi di formazione ● Monitorare il proprio percorso formativo ● Immaginare futuri sostenibili ● Imparare ad imparare ● Esercitare un approccio sistemico alla realtà

CONOSCENZE PER MACROARGOMENTI	ABILITÀ	TIPOLOGIA E NUMERO DELLE PROVE DI VERIFICA
CLASSE TERZA / SECONDA QUADRIENNALE		
● Dal tardoantico al feudalesimo (<i>solo Seconda Quadriennale</i>) ● L'Europa Feudale (<i>unità di raccordo</i>) ● L'Europa tra il IX e il XIII secolo ● La ripresa dell'economia e la civiltà comunale ● L'impero, il papato e i Comuni italiani ● Crisi, economia e società tra Trecento e Quattrocento ● L'Italia delle Signorie e degli Stati regionali ● Umanesimo e Rinascimento ● Le scoperte geografiche: nuovi orizzonti geografici, colonizzazione del Nuovo Mondo ed esperienza della diversità ● Le guerre d'Italia e l'assetto politico dell'Europa ● I nuovi orizzonti spirituali: Riforma e Controriforma (<i>solo Terza Quinquennale</i>) ● L'epoca dei conflitti religiosi e la guerra dei Trent'anni (<i>solo Terza Quinquennale</i>)	● Saper individuare continuità e discontinuità tra due epoche storiche ● Saper individuare le classi sociali in trasformazione e la loro funzione ● Saper individuare in maniera terminologicamente adeguata la laicità o confessionalità di una società ● Saper definire il rapporto con il diverso e le diverse reazioni a esso ● Saper individuare le funzioni dei poteri dello Stato e l'opportunità della loro separazione	● Almeno due verifiche orali o scritte per periodo ● <i>N.B.: le prove di verifica riguarderanno l'acquisizione di abilità, conoscenze e competenze nel contesto di ciascuna classe</i>

CONOSCENZE PER MACROARGOMENTI	ABILITÀ	TIPOLOGIA E NUMERO DELLE PROVE DI VERIFICA
CLASSE QUARTA / TERZA QUADRIENNALE		
• La Rivoluzione inglese • L'affermarsi del sistema assolutistico in Francia • L'Europa tra Seicento e Settecento • La civiltà dei Lumi e il dispotismo illuminato • La Rivoluzione industriale • La Rivoluzione americana e la nascita degli Stati Uniti d'America • La Francia dall'<i>Ancien Régime</i> alla Rivoluzione. Fasi e sviluppo della Rivoluzione francese • L'età napoleonica • Il Congresso di Vienna, la Restaurazione e i moti degli anni '20- '30 • I nazionalismi europei e la rivoluzione democratica del '48 • L'unificazione dell'Italia e l'Italia post-unitaria (Destra e Sinistra storiche) • L'imperialismo di fine Ottocento	• Saper cogliere il significato storico della svolta assolutistica, intesa come livellamento della società di fronte al potere sovrano dello Stato • Saper individuare gli elementi di rottura col passato prerivoluzionario e l'influenza del pensiero illuministico su tale rottura • Saper indicare i fattori determinanti in una svolta scientifica e tecnologica e le sue conseguenze economiche e sociali • Saper cogliere il senso di un progetto politico e valutarne i principi ispiratori • Saper individuare il significato dell'identità nazionale nel tempo e l'affermazione dei diritti delle classi sociali subalterne • Saper indicare le difficoltà da superare in un processo di unificazione dall'alto, l'alternativa tra accentramento e decentramento, l'eredità della storia passata, l'integrazione di aree geografiche distanti culturalmente ed economicamente • Saper cogliere le problematiche connesse con le conquiste coloniali e l'incontro tra culture diverse	• Almeno 2 verifiche orali o scritte per periodo • <i>N.B.: le prove di verifica riguarderanno l'acquisizione di abilità, conoscenze e competenze nel contesto di ciascuna classe</i>

	● Saper indicare sia i fattori evolutivi della società italiana sia le sue carenze strutturali	
--	--	--

CONOSCENZE PER MACROARGOMENTI	ABILITÀ	TIPOLOGIA E NUMERO DELLE PROVE DI VERIFICA
<i>CLASSI TERMINALI</i>		
● L'Italia unita e l'età giolittiana ● La Prima guerra mondiale ● La Rivoluzione russa, la nascita dell'Unione sovietica e lo stalinismo ● La crisi dello Stato liberale e l'avvento del fascismo ● Il fascismo al potere ● La crisi del '29 ● Il nazismo e la Germania di Hitler ● La Seconda guerra mondiale ● La Guerra fredda: momenti più significativi (fino al 1989) ● L'Italia nel Secondo dopoguerra: la nascita della Costituzione e l'età repubblicana	● Saper cogliere gli effetti tecnologici e sociali della Seconda rivoluzione industriale e i suoi riflessi ideologici ● Saper individuare gli aspetti cruciali del nazionalismo, del razzismo e dell'imperialismo ● Saper indicare le aree di crisi che conducono allo scoppio della Grande guerra e i mutamenti sociali che essa scatena ● Saper evidenziare l'organizzazione sociale ed economica proposta dalla Rivoluzione russa e i suoi effetti sull'Occidente ● Saper cogliere le ragioni di crisi del sistema liberale, gli aspetti peculiari dei sistemi totalitari, i fattori scatenanti la crisi del 1929 ed il suo effetto sul panorama internazionale ● Saper cogliere cause e conseguenze dello scoppio della Seconda guerra mondiale	● Almeno 2 verifiche orali o scritte per periodo ● <i>N.B.: le prove di verifica riguarderanno l'acquisizione di abilità, conoscenze e competenze nel contesto di ciascuna classe</i>

	● Saper evidenziare la nuova configurazione politica planetaria emersa nel Secondo dopoguerra e le sue conseguenze sul piano economico e militare ● Saper spiegare il passaggio dalla Guerra fredda alla coesistenza pacifica ● Saper descrivere il panorama politico dell'Italia repubblicana e il processo di emancipazione dal fascismo ● Saper individuare le cause del crollo del comunismo sovietico	
--	---	--

STRATEGIE DIDATTICHE PREVISTE PER FAVORIRE/MIGLIORARE I PROCESSI DI APPRENDIMENTO E PER SVILUPPARE LE COMPETENZE TRASVERSALI

Nelle lezioni frontali e dialogate si cercherà di assicurare il più possibile la partecipazione degli alunni stimolando la loro curiosità attraverso la presentazione di situazioni problematiche da cui prenda avvio la necessità di trovare delle risposte alla luce di nuove conoscenze.

Gli alunni saranno quindi sollecitati spesso con domande affinché abbiano un ruolo attivo nel processo formativo.

Nelle spiegazioni l'insegnante cercherà di utilizzare un linguaggio chiaro ed accessibile e rispetterà i tempi di concentrazione degli alunni.

Si seguirà inoltre il criterio della gradualità didattica, accertando sempre il possesso dei prerequisiti necessari (conoscenze e abilità disciplinari ma anche trasversali) prima di introdurre un nuovo argomento, questo favorirà il recupero in itinere garantito ad ognuno.

Nelle proposte di verifica degli apprendimenti si testeranno tanto le competenze specifiche disciplinari, quanto le competenze trasversali ed orientative.

Nelle valutazioni degli apprendimenti si prenderanno in considerazione: gli obiettivi raggiunti, i progressi realizzati e la capacità di autovalutazione.

I materiali di supporto e i percorsi didattici saranno resi disponibili in Google Classroom. Saranno proposte letture di documenti e di testi storici inerenti i temi e gli ambienti affrontati; proiezione di filmati e video tratti dalla rete.

USO DI SUPPORTI DIDATTICI UTILI ALLA REALIZZAZIONE DI EFFICACI PERCORSI FLESSIBILI

Manuali scolastici; brani di testi storici e storiografici e sussidi didattici multimediali.

INDICAZIONI CIRCA LA PROGETTAZIONE DIDATTICA

La progettazione didattica sarà mirata a promuovere lo sviluppo delle competenze di cittadinanza e i percorsi interdisciplinari dedicati saranno specificati nella programmazione di ogni docente.

Si segnala inoltre che per il liceo quadriennale la scansione temporale degli argomenti subisce delle variazioni; rimangono invece identiche le competenze e le abilità da raggiungere entro l'ultimo anno.

Si segnala altresì che, essendo la programmazione d'area perlopiù indicativa e la didattica basata sul principio della personalizzazione, lo sviluppo delle medesime competenze sarà raggiunto dai docenti non necessariamente con la scansione cronologica degli avvenimenti indicata nella tabella precedente, qualora particolari situazioni della classe lo richiedano.