

	PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE D'ISTITUTO a.s. 2025/2026	
ISIS "Giulio Natta" – Bergamo		Area "Storia e Filosofia"

Disciplina **FILOSOFIA**

COMPETENZE
PRIMI DUE ANNI DI FILOSOFIA ● Comprendere, distinguere e analizzare varie tipologie espressive e comunicative ● Esprimersi attraverso linguaggi verbali in modo corretto e chiaro ● Selezionare informazioni da fonti diverse e svolgere attività di tipo operativo usando strumenti adeguati ● Individuare ed utilizzare strategie argomentative corrette ● Riconoscere una situazione e rilevarne gli elementi essenziali, utilizzando schemi, tabelle, grafici, mappe concettuali e/o altri strumenti pertinenti allo scopo ULTIMO ANNO DI FILOSOFIA ● Comprendere e valutare in modo attivo e autonomo informazioni di tipologie diverse ● Analizzare criticamente varie tipologie espressive e comunicative ● Utilizzare varie tipologie espressive e adeguarle ai diversi contesti ● Formulare giudizi critici ● Produrre testi scritti o discorsi argomentati

COMPETENZE TRASVERSALI ED ORIENTATIVE
● Individuare soluzioni per raggiungere obiettivi ● Interagire con sicurezza ed in modo professionale con gli altri ● Valutare pro e contro nell'utilizzo di fonti di informazioni formali ed informali ● Adottare un approccio innovativo e creativo nella gestione del lavoro e dei percorsi di formazione ● Monitorare il proprio percorso formativo ● Immaginare futuri sostenibili ● Imparare ad imparare

Esercitare un approccio sistemico alla realtà		
CONOSCENZE PER MACROARGOMENTI	ABILITÀ	TIPOLOGIA E NUMERO DELLE PROVE DI VERIFICA
CLASSE TERZA / SECONDA QUADRIENNALE *		
LE ORIGINI DELLA FILOSOFIA GRECA ESSERE/DIVENIRE - La scuola ionica - Eraclito - I pitagorici - La scuola eleatica - I pluralisti - La scuola atomistica CONOSCERE - I Sofisti e la polis - Socrate - Platone e il suo tempo - Il pensiero aristotelico AGIRE A scelta e a discrezione del docente, uno tra i seguenti argomenti: - Le scuole ellenistiche - Il pensiero tardoantico - La filosofia cristiana e le sue espressioni	- Analizzare lo specifico della disciplina in termini di oggetto (domanda sulla conoscenza, sull'esistenza dell'uomo e sul senso dell'essere e dell'esistere) - Comprendere il linguaggio della filosofia desumendolo dal contesto, comprendere i testi di argomento filosofico e analizzarli - Analizzare i punti nodali dello sviluppo storico del pensiero occidentale - Esporre in modo personale, chiaro e corretto informazioni, esperienze personali, contenuti di testi di argomenti filosofici letti o ascoltati - Utilizzare il linguaggio specifico della filosofia in modo coerente al contesto di riferimento - Riferire verbalmente e per iscritto in modo adeguato i contenuti di argomento filosofico	- Almeno 2 verifiche orali o scritte per periodo <i>N.B.: le prove di verifica riguarderanno l'acquisizione di abilità, conoscenze e competenze nel contesto di ciascuna classe</i>
* Per la Seconda Quadriennale sono previsti come argomenti irrinunciabili: i Sofisti, Socrate, Platone e Aristotele		

CONOSCENZE PER MACROARGOMENTI	ABILITÀ	TIPOLOGIA E NUMERO DELLE PROVE DI VERIFICA
CLASSE QUARTA / TERZA QUADRIENNALE *		
CONOSCERE - Il Rinascimento e la nuova concezione del rapporto uomo/natura - Galilei e Bacone: la rivoluzione scientifica e il problema del metodo – aspetti filosofici - Empirismo e razionalismo: gli esponenti e le tematiche principali - Cartesio: il metodo AGIRE - Il pensiero politico moderno ESSERE E DIVENIRE - Meccanicismo e determinismo - Spinoza: la sostanza - Caratteri generali della cultura illuministica - Autonomia e limiti della ragione (<i>modulo interdisciplinare con Storia</i>) I CLASSICI IRRINUNCIABILI - Kant e il criticismo	- Cogliere di ogni autore o tema trattato il legame col contesto storico-culturale, lo sviluppo del suo percorso di ricerca e compiere le analisi richieste - Contestualizzare le questioni filosofiche e i diversi campi conoscitivi - Comprendere le radici concettuali e filosofiche delle principali correnti filosofiche e riconoscere con correttezza la diversità dei metodi con cui la ragione giunge a conoscere il reale - Gestire semplici argomenti filosofici e rilevarne i contenuti principali, utilizzando schemi, mappe concettuali e altri metodi di supporto - Riconoscere l'importanza del dialogo interpersonale ed esercitarsi per migliorarne l'efficacia ai fini della comprensione delle problematiche filosofiche	- Almeno 2 verifiche orali o scritte per periodo <i>N.B.: le prove di verifica riguarderanno l'acquisizione di abilità, conoscenze e competenze nel contesto di ciascuna classe</i>
* Per la Terza Quadriennale sono previsti come argomenti irrinunciabili: la Rivoluzione scientifica, Cartesio, empirismo, Kant		

CONOSCENZE PER MACROARGOMENTI	ABILITÀ	TIPOLOGIA E NUMERO DELLE PROVE DI VERIFICA
CLASSI TERMINALI		
CONOSCERE ● I caratteri dell'idealismo tedesco ● La filosofia hegeliana: dalla fenomenologia dello spirito all'opera sistematica ● Schopenhauer e Kierkegaard ● Marx: materialismo, dialettica ed alienazione; il materialismo storico ● Il positivismo: caratteri generali ed esponenti principali ● Nietzsche: nichilismo, volontà di potenza, morte di Dio ed oltreuomo A seconda delle scelte effettuate dall'insegnante, quattro delle tematiche afferenti a: ● Scienze umane ● Filosofia della scienza ● Esistenzialismo ● Fenomenologia ● Psicoanalisi ● Neoidealismo italiano ● Spiritualismo ● Pragmatismo ● Ermeneutica ● Filosofia politica del '900	● Valutare i diversi tipi di fonti e confrontare diverse tesi interpretative ● Comprendere il linguaggio specifico della filosofia adattandolo al contesto e rispondendo adeguatamente alle diverse situazioni ● Elaborare in modo critico e autonomo contenuti di argomento filosofico, argomentando le proprie tesi ● Usare le conoscenze apprese per formulare giudizi approfonditi e critici sulle problematiche della realtà contemporanea ● Riflettere e comprendere autonomamente le radici concettuali e filosofiche delle principali correnti culturali ● Riconoscere l'importanza del dialogo interpersonale esponendo e motivando in modo logico e persuasivo il proprio punto di vista e rispettando e valorizzando quello altrui	● Almeno 2 verifiche orali o scritte per periodo ● <i>N.B.: le prove di verifica riguarderanno l'acquisizione di abilità, conoscenze e competenze nel contesto di ciascuna classe</i>

STRATEGIE DIDATTICHE PREVISTE PER FAVORIRE/MIGLIORARE I PROCESSI DI APPRENDIMENTO E PER SVILUPPARE LE COMPETENZE TRASVERSALI

Nelle lezioni frontali e dialogate si cercherà di assicurare il più possibile la partecipazione degli alunni stimolando la loro curiosità attraverso la presentazione di situazioni problematiche da cui prenda avvio la necessità di trovare delle risposte alla luce di nuove conoscenze.

Gli alunni saranno quindi sollecitati spesso con domande affinché abbiano un ruolo attivo nel processo formativo.

Nelle spiegazioni l'insegnante cercherà di utilizzare un linguaggio chiaro ed accessibile e rispetterà i tempi di concentrazione degli alunni.

Si seguirà inoltre il criterio della gradualità didattica, accertando sempre il possesso dei prerequisiti necessari (conoscenze e abilità disciplinari ma anche trasversali) prima di introdurre un nuovo argomento, questo favorirà il recupero in itinere garantito ad ognuno.

Nelle proposte di verifica degli apprendimenti si testeranno tanto le competenze specifiche disciplinari, quanto le competenze trasversali ed orientative.

Nelle valutazioni degli apprendimenti si prenderanno in considerazione: gli obiettivi raggiunti, i progressi realizzati e la capacità di autovalutazione.

I materiali di supporto e i percorsi didattici saranno resi disponibili in Google Classroom. Saranno proposte letture di documenti e di testi storici inerenti i temi e gli ambienti affrontati; proiezione di filmati e video tratti dalla rete.

USO DI SUPPORTI DIDATTICI UTILI ALLA REALIZZAZIONE DI EFFICACI PERCORSI FLESSIBILI

Manuali scolastici; brani di testi storici e storiografici e sussidi didattici multimediali.

INDICAZIONI CIRCA LA PROGETTAZIONE DIDATTICA

La progettazione didattica sarà mirata a promuovere lo sviluppo delle competenze di cittadinanza e i percorsi interdisciplinari dedicati saranno specificati nella programmazione di ogni docente.

Si segnala inoltre che per il liceo quadriennale la scansione temporale degli argomenti subisce delle variazioni; rimangono invece identiche le competenze e le abilità da raggiungere entro l'ultimo anno.

Si segnala altresì che, essendo la programmazione d'area perlopiù indicativa e la didattica basata sul principio della personalizzazione, lo sviluppo delle medesime competenze sarà raggiunto dai docenti non necessariamente con la scansione cronologica degli avvenimenti indicata nella tabella precedente, qualora particolari situazioni della classe lo richiedano.