

	PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE D'ISTITUTO indirizzo Liceo Scienze Applicate	CLASSE TERZA
ISIS"Giulio Natta" – Bergamo		pag. 1 di 7

INGLESE SECONDO BIENNIO LSA - CLASSE TERZA LSA

COMPETENZE DI BASE DEL SECONDO BIENNIO DEL LICEO DELLE SCIENZE APPLICATE

La disciplina, nell'ambito della programmazione del Consiglio di Classe, concorre in particolare al raggiungimento dei seguenti risultati di apprendimento, espressi in termini di competenze:

- padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e operativi per interagire in diversi ambiti e contesti, al livello B1+/B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER)
- produrre testi per riferire fatti, descrivere situazioni, sostenere opinioni.

<i>Competenze</i>	<i>Conoscenze</i>	<i>Abilità</i>	<i>tipologia e numero delle prove di verifica previste:</i>
<i>Competenze chiave di cittadinanza</i> imparare ad imparare progettare collaborare e partecipare agire in modo autonomo e responsabile risolvere problemi acquisire ed interpretare l'informazione individuare collegamenti e relazioni	Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici della interazione e della produzione orale in relazione al contesto e agli interlocutori. Strategie compensative nell'interazione orale. Strutture morfosintattiche, ritmo e intonazione della frase, adeguati al contesto comunicativo. Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi relativamente complessi, scritti, orali e	Interagire con relativa spontaneità in brevi conversazioni su argomenti familiari inerenti la sfera personale e lo studio. Utilizzare strategie compensative nell'interazione orale. Comprendere le principali	VERIFICHE: Trimestre: 2 (indifferentemente scritte o orali) Pentamestre: 3 (indifferentemente scritte o orali)



ISIS"Giulio Natta" – Bergamo

**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE
D'ISTITUTO
indirizzo Liceo Scienze Applicate**

CLASSE TERZA

pag. 2 di 7

Competenze chiave europee

competenza digitale

competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare

competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Life Comp

- flexibility
- collaboration
- communication

multimediali.

Caratteristiche delle principali tipologie testuali; fattori di coerenza e coesione del discorso.

Lessico e fraseologia idiomatica di base relativi ad argomenti di interesse generale e di studio; principali varietà espressive e di registro.

Tecniche d'uso dei dizionari multimediali e in rete.

Aspetti socio-culturali della lingua inglese e dei Paesi anglofoni.

tipologie testuali, in base alle costanti che le caratterizzano.

Produrre testi per esprimere in modo chiaro e semplice opinioni, intenzioni e ipotesi, riferire fatti e descrivere situazioni anche con l'ausilio di strumenti multimediali, utilizzando il lessico appropriato.

Comprendere idee principali e specifici dettagli di testi (letterari, scientifici) relativamente complessi.

Comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, messaggi radio-televisivi e filmati divulgativi su tematiche note.

Utilizzare in autonomia i dizionari ai fini di una scelta lessicale adeguata al contesto.

Opzionali: prove di recupero e/o di approfondimento, se ritenute necessarie.

Tipologia verifiche:

Comprensione/produzione orale: regole di grammatica, esercizi di applicazione, traduzioni, pair work, role play, descrizioni di immagini e sintesi di brani.

Produzione scritta:

- vero/falso,
- re-phrasing,
- fill-in,
- dialoghi,
- traduzioni
- domande aperte
- short compositions, ovvero tipologia di esercizi presente nei testi in adozione e



ISIS "Giulio Natta" – Bergamo

**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE
D'ISTITUTO
indirizzo Liceo Scienze Applicate**

CLASSE TERZA

pag. 3 di 7

somministrata durante
l'attività didattica,
- ecc...



ISIS "Giulio Natta" – Bergamo

**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE
D'ISTITUTO
indirizzo Liceo Scienze Applicate**

CLASSE TERZA

pag. 4 di 7

contenuti disciplinari

GRAMMATICA

Get inside grammar (MacMillan)

M. Spiazzi, M. Tavella, M. Layton - **"Performer B2 – Second Edition"** – Zanichelli **(Units 1-4)**

FUNZIONI COMUNICATIVE

M. Spiazzi, M. Tavella, M. Layton –
"Performer B2 – Second Edition" –
Zanichelli

(Units 1-4)

LESSICO

M. Spiazzi, M. Tavella, M. Layton –
"Performer B2 – Second Edition" – Zanichelli

(Units 1-4)

LETTERATURA

AA.VV. - **"Firewords – Concise"** –
DEAScuola



ISIS "Giulio Natta" – Bergamo

**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE
D'ISTITUTO
indirizzo Liceo Scienze Applicate**

CLASSE TERZA

pag. 5 di 7

present perfect simple vs past simple present perfect continuous and duration form for and since coordinating conjunctions Past Perfect Simple vs Past Simple; Past Perfect Continuous; Used to and Would; Be used to and Get used to. linkers of reason Future Continuous and Future Perfect; Quantifiers - Quantifiers with of. So, such, such as Zero, First, Second and Third Conditional; Unless, in case, as long as, provided that; Mixed Conditionals; The gerund and the infinitive;	- dare informazioni personali, chiedere dettagli personali relativi alla quotidianità - riformulare - descrivere e mettere a confronto immagini esprimendo la propria opinione - iniziare e concludere una discussione, esprimere opinioni, accordo, disaccordo - enfatizzare il significato e fornire esempi - introdurre un tema, trarre conclusioni e fare raccomandazioni	- identity - personality traits - relationship idioms - collocations with friend - phrasal verbs with take - phrasal verbs for relationships - compound words with self Word formation- noun suffixes - community - integration - phrasal verbs with turn - inclusiveness - collaboration Word formation- noun suffixes (2) - describing places - sustainable cities - collocations with street - phrasal verbs with come	Unit 1 : The Origins and the Middle Ages. Unit 2: The Renaissance.
--	--	--	---



ISIS "Giulio Natta" – Bergamo

**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE
D'ISTITUTO
indirizzo Liceo Scienze Applicate**

CLASSE TERZA

pag. 6 di 7

Verbs + both the gerund and the infinitive.
linkers of addition

- adverbs of degree
- street art
- adjectives to describe art
- Word formation- adjective suffixes
- travel and tourism
- adjectives to describe places
- sayings about travelling
- collocations with travel
- phrasal verbs with get
- types of holidays
- adjectives to describe experiences
- Word formation - adverb suffixes

	PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE D'ISTITUTO indirizzo Liceo Scienze Applicate	CLASSE TERZA
ISIS "Giulio Natta" – Bergamo		pag. 7 di 7

Macroargomenti che verranno trattati nel corso del corrente anno scolastico: Stabiliti di volta in volta nei CdC.

Strategie e metodologie didattiche per favorire/migliorare i processi di apprendimento:

- esercitazione sulle quattro abilità (listening, speaking, reading, writing)
- recupero in itinere.

Uso di supporti didattici utili alla realizzazione di efficaci percorsi flessibili:

- risorse on line dei libri di testo,
- Didattica Digitale Integata (Classroom, esercitazioni in modalità sincrona e asincrona).

Si allega la griglia di valutazione adottata in area disciplinare

	PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE D'ISTITUTO indirizzo Liceo Scienze Applicate	CLASSE TERZA
ISIS"Giulio Natta" – Bergamo		pag. 8 di 7

GRIGLIA DI VALUTAZIONE SCRITTO E ORALE

voto	conoscenze disciplinari	voto	competenze ORALE	voto	competenze SCRITTO	voto	capacita'
10	- approfondite e organiche	10	- comprensione del messaggio buona; - esposizione fluida e corretta - buona intonazione - padronanza lessicale	10	- produzione corretta (morfo-sintassi, registro, convenzioni grafiche, lessico)	10	-rielaborazione critica e personale dei contenuti , articolati con coerenza e motivazione in percorsi disciplinari e pluridisciplinari
9-8	- complete e consapevoli	9-8	- comprensione buona - esposizione chiara e sicura - lessico e pronuncia corretti	9-8	- produzione logicamente ordinata e appropriata (lessico)	9-8	- contenuti strutturati logicamente con raccordi disciplinari e/o pluridisciplinari
7	- complete, ma nozionistiche	7	- comprensione discreta - esposizione complessivamente corretta, sicura e con lessico accettabile	7	- produzione complessivamente corretta e sicura, con lessico accettabile	7	- contenuti strutturati in modo lineare con informazioni pertinenti
6	- essenziali e sostanzialmente mnemoniche	6	- comprensione globale - esposizione semplice, con <i>alcuni</i> errori (gram., lessico)	6	- produzione semplice, con <i>alcuni</i> errori (gram., lessico)	6	- contenuti strutturati in modo semplice, con <i>collegamenti solo occasionali</i>
5	- parziali e incerte	5	- comprensione parziale - esposizione incerta, con errori (gram., lessico)	5	- produzione incerta, con errori (gram., lessico)	5	- contenuti strutturati in modo non sempre organico e chiaro
4	- lacunose e molto superficiali	4	- comprensione difficoltosa - esposizione frammentaria, tale da ostacolare la trasmissione del senso del messaggio	4	- produzione frammentaria, tale da ostacolare la trasmissione del senso del messaggio	4	- contenuti presentati in modo troppo frammentario e/o poco significativo e con <i>deboli nessi logici</i>
3-1	- fortemente lacunose, talvolta inesistenti	3-1	- comprensione errata o inesistente - esposizione confusa e talvolta incomprensibile	3-1	- produzione confusa, priva di nessi logici, talvolta incomprensibile	3-1	- contenuti presentati in modo confuso e privi di nessi logici



ISIS"Giulio Natta" – Bergamo

**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE
D'ISTITUTO
indirizzo Liceo Scienze Applicate**

CLASSE TERZA

pag. 9 di 7

GRIGLIA DI CORRISPONDENZA - SCALA DECIMALE

6	6 ½	7	7 ½	8	8 ½	9	9 ½	10
65 – 69	70 – 74	75 – 79	80 – 84	85 – 89	90 – 94	95 – 97	98 –99	100
Sufficiente		Discreto		Buono		Distinto		Ottimo
Obiettivi pienamente raggiunti								
4		4 ½		5		5 ½		
45 – 49		50 – 54		55 – 59		60 – 64		
Gravemente insufficiente		Insufficiente				Quasi sufficiente		
Obiettivi non raggiunti				Obiettivi parzialmente raggiunti				
1	1 ½		2	2 ½		3	3 ½	
0%	1 – 24		25 – 29	30 – 34		35 – 39	40 – 44	
Prova invalidata		Gravemente insufficiente						
Obiettivi non raggiunti								



ISIS "Giulio Natta" – Bergamo

**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE
D'ISTITUTO
indirizzo Liceo Scienze Applicate**

CLASSE TERZA

pag. 10 di 7