

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE D'ISTITUTO a.s. 2025/2026

ISIS "Giulio Natta" – Bergamo

pag. 1 di 4

Disciplina: STORIA

primo biennio ITIS

competenze

competenze dalle *Linee guida* e dalla normativa relativa all'obbligo scolastico

- comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica, attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali
- riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio
- collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.

conoscenze

abilità

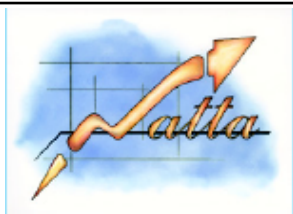
tipologia e numero delle prove di verifica previste:

PRIMO ANNO

- La periodizzazione
- Lo scenario evolutivo della specie umana
- Civiltà antiche: vita materiale, religione, usanze, tecniche, vicende
- La civiltà greca: le poleis, le guerre persiane, l'Atene di Pericle
- Alessandro Magno e l'ellenismo
- La civiltà romana: l'Italia pre-romana, la Repubblica romana, le conquiste di Roma, la crisi della Repubblica.
- Lessico di base della storiografia

- Individuare le coordinate spaziali e temporali dei fenomeni storici e dei contesti geografici
- Cogliere le relazioni fra fattori ambientali e antropici in rapporto al territorio
- Analizzare problematiche sociali, ambientali, demografiche, in modo guidato, ricorrendo all'analisi storica
- Sintetizzare, schematizzare testi espositivi storiografici
- Riconoscere le diverse tipologie delle fonti documentarie
- Leggere ed usare, anche in modalità multimediale

- Le verifiche saranno preferibilmente orali
- Test e prove semistrutturate
- Numero minimo di 2 verifiche in entrambi i periodi



PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE D'ISTITUTO a.s. 2025/2026

ISIS "Giulio Natta" – Bergamo

pag. 2 di 4

SECONDO ANNO - L'evoluzione e la crisi dell'Impero romano: le dinastie imperiali. - La diffusione del Cristianesimo. - Il tardoantico e la crisi del Terzo secolo. - La fine dell'Impero e l'Occidente barbarico: i regni romano-barbarici e l'Impero bizantino. - L'Oriente islamico - Riferimenti a coeve civiltà diverse da quelle occidentali - La civiltà medioevale: economia, cultura e potere - Italia ed Europa tra Longobardi e Carolingi - La disgregazione dell'impero carolingio e l'Europa del X secolo. - Elementi di storia economica e sociale, delle tecniche e del lavoro, con riferimento ai periodi studiati.	gli indicatori statistici. • Interpretare una carta geostorica in relazione a fenomeni quali movimenti migratori, sviluppo urbano, aree di influenza politica, circoscrizioni amministrative. • Distinguere e comparare le principali forme di governo nella loro evoluzione storica e in rapporto con le realtà politiche del presente. • Mostrare sensibilità alle problematiche della convivenza, della tolleranza, del rispetto, del valore delle regole e riflettere sui fenomeni di fusione e integrazione fra popoli. • Individuare nelle diverse culture elementi comuni e divergenti.	
---	---	--

Macroargomenti che verranno trattati nel corso del corrente anno scolastico:

PRIMO ANNO

- La preistoria
- Le prime civiltà urbane
- La civiltà greca
- L'Italia e Roma

SECONDO ANNO

- L'impero di Roma



PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE D'ISTITUTO a.s. 2025/2026

ISIS "Giulio Natta" – Bergamo

pag. 3 di 4

- La fine dell'impero e l'Occidente barbarico
- Il mondo islamico e le civiltà extra-europee
- L'Alto Medioevo
- L'Europa dei Franchi

Obiettivi minimi disciplinari

L'alunna/o:

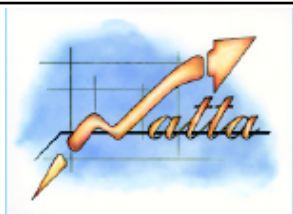
- sa esporre e conosce gli aspetti principali dei popoli esaminati in classe (usi, costumi, vicende, stili di vita, organizzazione socio-politica e del lavoro);
- sa utilizzare un lessico generalmente appropriato;
- se guidato, sa commentare e analizzare i fenomeni, decodificare le immagini, utilizzare internet per effettuare ricerche.

Strategie e metodologie didattiche previste per favorire/migliorare i processi di apprendimento:

Lezioni frontali e dialogate; discussione in classe, con riferimenti al presente, favorendo l'attualizzazione degli argomenti; schematizzazioni; lettura di documenti e di testi storici inerenti i temi affrontati; uso di classroom per condivisione di materiali e produzioni multimediali; visione di film e spettacoli, partecipazione ad attività e incontri/laboratori culturali organizzati dall'Istituto; recupero in itinere.

Uso di supporti didattici utili alla realizzazione di efficaci percorsi flessibili:

Sussidi didattici multimediali



**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE
D'ISTITUTO a.s. 2025/2026**

ISIS "Giulio Natta" – Bergamo

pag. 4 di 4

Griglia valutativa

conoscenze	capacità	competenze	valutazione
Complete ed esaurienti	Individua con sicurezza i nuclei tematici e attua collegamenti	Coerente articolata e specifica nel linguaggio	9-10
Quasi complete	Individua i nuclei tematici e attua collegamenti	Coerente e con esposizione appropriata	7-8
Essenziali	Individua solo alcuni nuclei tematici e attua collegamenti se guidato	Accettabilmente strutturata con esposizione non sempre appropriata	6
Parziali	Individua solo alcuni i nuclei tematici e non attua collegamenti, anche se guidato	Parzialmente strutturata con esposizione imprecisa	5
Limitate	Non sa orientarsi tra i contenuti proposti	Carenze strutturali e linguistiche	3-4