

	PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE D'ISTITUTO ITI - Biennio comune	CLASSE PRIMA CLASSE SECONDA
ISIS "Giulio Natta" – Bergamo		pag. 1 di 9

INGLESE PRIMO BIENNIO

Competenze		
COMPETENZE DI BASE DEL PRIMO BIENNIO Gli obiettivi comuni ai tre indirizzi (Chimica dei Materiali, Biotecnologie Ambientali, Biotecnologie Sanitarie) sono definiti con riferimento al Quadro Comune Europeo di riferimento per le lingue (Consiglio d'Europa – Strasburgo, 1998) che prevede i seguenti livelli: A1, A2, B1, B2, C1, C2. Alla fine del triennio, per l'indirizzo tecnico, si prevede il raggiungimento dei seguenti livelli: B1.		
conoscenze	abilità	Tipologia e numero delle prove di verifica previste:
Strategie di comprensione di testi comunicativi semplici. Lessico di base su argomenti di vita quotidiana, sociale. Uso del dizionario bilingue. Corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi di uso comune. Sistema fonologico: simboli fonetici e fonemi.	Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali. Utilizzare un repertorio lessicale di base. Ricerca e comprendere i punti essenziali di una produzione scritta/orale semplice e chiara su argomenti di interesse personale, quotidiano e sociale con la guida dell'insegnante. Descrivere in modo semplice esperienze ed eventi.	VERIFICHE: Trimestre: 2 (indifferentemente scritte o orali) Pentamestre: 3 (indifferentemente scritte o orali) <u>Opzionali:</u> prove di recupero e/o di approfondimento, se ritenute necessarie.



ISIS "Giulio Natta" – Bergamo

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE D'ISTITUTO

ITI - Biennio comune

**CLASSE PRIMA
CLASSE SECONDA**

pag. 2 di 9

Semplici modalità di scrittura: messaggi brevi, lettera informale, paragrafi relativi a tematiche note e /o relative alla vita quotidiana.

Aspetti grammaticali e comunicativi di base della lingua.
Ortografia e punteggiatura.

Aspetti socio-culturali della lingua e dei paesi di cui si studia la lingua.

Interagire in conversazioni brevi e semplici su argomenti noti.

Scrivere correttamente brevi testi su tematiche note.

Riflettere sulla struttura della lingua utilizzata in testi comunicativi nella forma scritta, orale e multimediale.

Tipologia verifiche:

Comprensione/produzione orale: regole di grammatica, esercizi di applicazione, traduzioni, pair work, role play, descrizioni di immagini e sintesi di brani.

Produzione scritta:

- vero/falso,
- re-phrasing,
- fill-in,
- dialoghi,
- traduzioni
- domande aperte
- short compositions, ovvero tipologia di esercizi presente nei testi in adozione e somministrata durante l'attività didattica,
- ecc...

	PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE D'ISTITUTO ITI - Biennio comune	CLASSE PRIMA CLASSE SECONDA
ISIS "Giulio Natta" – Bergamo		pag. 3 di 9

contenuti disciplinari CLASSE PRIMA		
INGLESE		
GRAMMATICA <i>Grammar Files Platinum (Trinity Whitebridge)</i> <i>On It! - Concise (Cambridge)</i>	FUNZIONI COMUNICATIVE <i>On It! - Concise (Cambridge)</i>	LESSICO <i>On It! - Concise (Cambridge)</i>
(unit 1) Present Simple, Adverbs of frequency, <i>love/like/don't mind/hate + -ing</i> (unit 2) Present Continuous, Present Simple and Present Continuous, Adverbs of manner (unit 3) Past Simple, <i>there was/there were</i> (Unit 4) Past Continuous: Affirmative, Negative, Questions, Past Simple and Past Continuous	(unit 1) Talking about yourself (unit 2) Asking for and giving opinions (unit 3) Talking about your weekend (unit 4) Telling an anecdote	(unit 1) Free time and hobbies, Sport, Personal possessions (unit 2) TV shows, Making movies (unit 3) The weather, Useful objects (unit 4) Adjectives of feeling, Prepositions of movement



ISIS "Giulio Natta" – Bergamo

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE D'ISTITUTO

ITI - Biennio comune

CLASSE PRIMA
CLASSE SECONDA

pag. 4 di 9

(Unit 5) *Could*, Comparative and Superlative Adjectives, *too/too much/too many*, *(not) enough* + noun

(Unit 6) *(not) as + adjective + as*, *(not) + adjective + enough*, *have to/don't have to*

(Unit 7) *Should/shouldn't* and *must/mustn't*, Zero Conditional and First Conditional

(Unit 8) Reflexive pronouns, Indefinite pronouns, *will/won't*, *may* and *might*, Infinitive of purpose

(Unit 9) *Be going to*, *Will* and *be going to*, Present Continuous for Future, Present Simple for Future

(Unit 10) Past Simple and Past Continuous with *when*, *while* and *as*, *used to*

(unit 5) Making requests

(unit 6) Discussing a photo

(unit 7) Making suggestions

(unit 8) Giving instructions

(Unit 9) Making polite refusals

(Unit 10) Interviewing someone

(unit 5) Money verbs, Caring jobs

(unit 6) Home and furniture, Household chores

(unit 7) Accidents and injuries, Parts of the body

(unit 8) Communication and technology, Getting around

(Unit 9) Musical instruments and genres, Dance styles

(Unit 10) Describing people, Phrasal verbs

	PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE D'ISTITUTO ITI - Biennio comune	CLASSE PRIMA CLASSE SECONDA
ISIS "Giulio Natta" – Bergamo		pag. 5 di 9

contenuti disciplinari CLASSE SECONDA		
INGLESE		
GRAMMATICA <i>Grammar Files</i> <i>In Time (DeA) vol.2</i>	FUNZIONI COMUNICATIVE <i>In Time (DeA) vol.2</i>	LESSICO <i>In Time (DeA) vol.2</i>
Revision: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect Simple, The future (unit 1) <i>used to</i>, Past Continuous, adverbs of sequence (unit 2) Present Perfect Continuous (unit 3) common verb pattern, <i>every-</i>, <i>some-</i>, <i>any-</i> <i>no-</i> compounds, question tags (unit 4) Past Perfect Simple, narrative tenses, Defining and non-defining clauses	(unit 1) Reacting to news (unit 2) Making decisions (unit 3) Describing places (unit 4) Discussing books (unit 5) Making predictions (unit 6) Apologizing (unit 7) Giving advice about illness (unit 8) Talking about an incident	(unit 1) Hobbies and free time , Sports and outdoor activities, <i>to play-do-go</i> (unit 2) Jobs, Life and career paths, <i>to make-do</i> (unit 3) House and home (unit 4) Books and reading, Adjectives (books and characters) (unit 5) Environmental issues, Weather and climate, Extreme weather and natural disasters (unit 6) Political and social issues, Politics



ISIS "Giulio Natta" – Bergamo

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE D'ISTITUTO

ITI - Biennio comune

CLASSE PRIMA
CLASSE SECONDA

pag. 6 di 9

(unit 5) First Conditional (*will, may, might*),
unless, when, as soon as, until, as long as, cases
of purpose, cause and result.

(unit 6) Second Conditional, Third Conditional,
adverbs of manner, comparative adverbs

(unit 7) *should, ought to, need to, had better*,
verbs of perception, reflexive and reciprocal
pronoun

(unit 8) modal verbs of deduction (past and
present), *both, either, neither, all, no, none*,
so/such

(unit 9) Passive voice n.1, adjective order,
phrasal verbs

(unit 10) Reported speech (statements,
questions, orders, requests, instructions,
advice), *say/tell*.

(unit 9) Describing objects

(unit 10) Talking about an interview

(unit 7) Sport and fitness, Sport equipment

(unit 8) Crimes and criminals, Crime and
punishment

(unit 9) Materials and shapes

(unit 10) TV programmes, The media.

	PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE D'ISTITUTO ITI - Biennio comune	CLASSE PRIMA CLASSE SECONDA
ISIS "Giulio Natta" – Bergamo		pag. 7 di 9

Macroargomenti che verranno trattati nel corso del corrente anno scolastico: Stabiliti di volta in volta nei CdC.

Strategie e metodologie didattiche per favorire/migliorare i processi di apprendimento:

- esercitazione sulle quattro abilità (listening, speaking, reading, writing)
- recupero in itinere.

Uso di supporti didattici utili alla realizzazione di efficaci percorsi flessibili:

- risorse on line dei libri di testo,
- Didattica Digitale Integrata (Classroom, esercitazioni in modalità sincrona e asincrona).

Si allega la griglia di valutazione adottata in area disciplinare

	PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE D'ISTITUTO ITI - Biennio comune	CLASSE PRIMA CLASSE SECONDA
ISIS "Giulio Natta" – Bergamo		pag. 8 di 9

GRIGLIA DI VALUTAZIONE SCRITTO E ORALE

voto	conoscenze disciplinari	voto	competenze ORALE	voto	competenze SCRITTO	voto	capacita'
10	- approfondite e organiche	10	- comprensione del messaggio buona; - esposizione fluida e corretta -buona intonazione -padronanza lessicale	10	- produzione corretta (morfo-sintassi, registro, convenzioni grafiche, lessico)	10	-rielaborazione critica e personale dei contenuti , articolati con coerenza e motivazione in percorsi disciplinari e pluridisciplinari
9-8	- complete e consapevoli	9-8	- comprensione buona - esposizione chiara e sicura - lessico e pronuncia corretti	9-8	- produzione logicamente ordinata e appropriata (lessico)	9-8	- contenuti strutturati logicamente con raccordi disciplinari e/o pluridisciplinari
7	- complete, ma nozionistiche	7	- comprensione discreta - esposizione complessivamente corretta, sicura e con lessico accettabile	7	- produzione complessivamente corretta e sicura, con lessico accettabile	7	- contenuti strutturati in modo lineare con informazioni pertinenti
6	- essenziali e sostanzialmente mnemoniche	6	- comprensione globale - esposizione semplice, con <i>alcuni</i> errori (gram., lessico)	6	- produzione semplice, con <i>alcuni</i> errori (gram., lessico)	6	- contenuti strutturati in modo semplice, con <i>collegamenti solo occasionali</i>
5	- parziali e incerte	5	- comprensione parziale - esposizione incerta, con errori (gram., lessico)	5	- produzione incerta, con errori (gram., lessico)	5	- contenuti strutturati in modo non sempre organico e chiaro
4	- lacunose e molto superficiali	4	- comprensione difficoltosa - esposizione frammentaria, tale da ostacolare la trasmissione del senso del messaggio	4	- produzione frammentaria, tale da ostacolare la trasmissione del senso del messaggio	4	- contenuti presentati in modo troppo frammentario e/o poco significativo e con <i>deboli nessi logici</i>
3-1	- fortemente lacunose, talvolta inesistenti	3-1	- comprensione errata o inesistente - esposizione confusa e talvolta incomprensibile	3-1	- produzione confusa, priva di nessi logici, talvolta incomprensibile	3-1	- contenuti presentati in modo confuso e privi di nessi logici



ISIS"Giulio Natta" – Bergamo

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE D'ISTITUTO

ITl - Biennio comune

CLASSE PRIMA
CLASSE SECONDA

pag. 9 di 9

GRIGLIA DI CORRISPONDENZA - SCALA DECIMALE

6	6 ½	7	7 ½	8	8 ½	9	9 ½	10
65 – 69	70 – 74	75 – 79	80 – 84	85 – 89	90 – 94	95 – 97	98 – 99	100
Sufficiente		Discreto		Buono		Distinto		Ottimo
Obiettivi pienamente raggiunti								
4		4 ½		5		5 ½		
45 – 49		50 – 54		55 – 59		60 – 64		
Gravemente insufficiente		Insufficiente				Quasi sufficiente		
Obiettivi non raggiunti				Obiettivi parzialmente raggiunti				
1	1 ½		2	2 ½		3	3 ½	
0%	1 – 24		25 – 29	30 – 34		35 – 39	40 – 44	
Prova invalidata	Gravemente insufficiente							
Obiettivi non raggiunti								